

Δείκτης Αξιολόγησης 3.2: Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των παιδιών

ΤΟΜΕΑΣ 3: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ

Περιγραφή:

Ο δείκτης εξετάζει τις παιδαγωγικές πρακτικές που αναπτύσσονται στην τάξη, όπως επίσης και τις πρακτικές αξιολόγησης των μαθητών.

Εστιάζει την προσοχή σε παραμέτρους που προσδιορίζουν την ποιότητα στην παιδαγωγική σχέση εκπαιδευτικού-μαθητή, όπως είναι η ανταπόκριση του εκπαιδευτικού στις εξατομικευμένες ανάγκες και ενδιαφέροντα του κάθε μαθητή, η συνεχής ενθάρρυνση και ενίσχυση των μαθητών για τις προσπάθειες που καταβάλουν και τις πρωτοβουλίες που αναλαμβάνουν, η συζήτηση μαζί τους, η στάση ενεργητικής ακρόασης και γενικότερα η διασφάλιση θετικού παιδαγωγικού κλίματος.

Περαιτέρω συγκεντρώνει το ενδιαφέρον στην ποιότητα της αξιολογικής διαδικασίας που αναπτύσσεται στη σχολική τάξη: η διαμορφωτική λειτουργία της αξιολόγησης για την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας, η υιοθέτηση ποικίλων αξιολογικών μεθόδων ανάλογα με τους στόχους και το περιεχόμενο της διδασκαλίας και η συστηματική καταγραφή και παρακολούθηση της εξέλιξης των μαθητών, αποτελούν μεταξύ άλλων, σημαντικά στοιχεία για την αποτίμηση του δείκτη.

Σκοπός:

Με τον δείκτη αυτόν επιχειρείται η αποτίμηση των παιδαγωγικών πρακτικών και των πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών που αναπτύσσονται στη σχολική τάξη. Με τη μελέτη παραμέτρων που προσδιορίζουν την παιδαγωγική σχέση/επικοινωνία εκπαιδευτικού-μαθητή, καθώς και την αξιολόγηση της ανάπτυξης των μαθητών αναγνωρίζονται οι καλές πρακτικές, ενώ παράλληλα εντοπίζονται προβλήματα και αδυναμίες.

Ειδικό ενδιαφέρον έχει η συγκριτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων που αφορούν τον συγκεκριμένο δείκτη σε σχέση με άλλους δείκτες, όπως: Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής, Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών και μεταξύ των μαθητών, Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών, Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού κ.ά.

Εξετάζεται επίσης η πιθανή σύνδεση του δείκτη με την ανάπτυξη σχεδίων δράσης στη σχολική μονάδα.

Ενδεικτικά κριτήρια ποιότητας:

- Ενίσχυση της παιδαγωγικής σχέσης εκπαιδευτικού-μαθητή
- Χρήση ποικίλων μεθόδων αξιολόγησης
- Συστηματική παρακολούθηση της προόδου και ανατροφοδότηση των μαθητών για την ποιότητα της εργασίας τους
- Αξιοποίηση δεδομένων της αξιολόγησης για ανατροφοδότηση της διδασκαλίας

Μέθοδος εργασίας:

Για τη διερεύνηση των χαρακτηριστικών του δείκτη θα μπορούσαν να χρησιμοποιηθούν, μεταξύ άλλων, τα ακόλουθα:

- Ανάλυση κειμένων/τεκμηρίων από το αρχείο του νηπιαγωγείου (Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης/διδασκικού προσωπικού, καταχωρήσεις του νηπιαγωγείου σε υπάρχουσες βάσεις δεδομένων κ.λπ.) για τη διερεύνηση των ποσοτικών και ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη.
- Συστηματική παρατήρηση και καταγραφή της ανάπτυξης των μαθητών.
- Ημερολόγιο εκπαιδευτικού για την καταγραφή στοιχείων της διδακτικής διαδικασίας που συνδέονται με επιμέρους διαστάσεις ποιότητας του δείκτη.
- Παρατήρηση επιλεγμένων διαστάσεων της διδασκαλίας, σχετικών με τον συγκεκριμένο δείκτη, από συνάδελφο. Επανάληψη της διαδικασίας στην τάξη του συναδέλφου με αντιστροφή των ρόλων διδάσκοντα – παρατηρητή. Συζήτηση των δεδομένων που θα προκύψουν.

Διαθέσιμα στο νηπιαγωγείο στοιχεία για τη διερεύνηση του δείκτη:

Από το αρχείο του νηπιαγωγείου (Βιβλίο Πράξεων Προϊσταμένης/διδασκικού προσωπικού κ.λπ.) αξιοποιούνται και συνεκτιμώνται στοιχεία όπως:

- ατομικοί φάκελοι μαθητών (είδος πληροφοριών που συλλέγονται, τρόπος οργάνωσης περιεχομένου και επιλογής του)
- δράσεις εξατομικευμένης ή διαφοροποιημένης υποστήριξης σε μαθητές (μορφές δράσεων, συχνότητα, πλήθος συμμετεχόντων μαθητών)
- κανονισμός λειτουργίας σχολικής τάξης (περιεχόμενο, τρόπος εφαρμογής)
- πρακτικές ενημέρωσης προς τους γονείς, όπως ενημερωτικό δελτίο, πίνακες ανακοινώσεων, σχολική ιστοσελίδα, τηλεφωνικές επαφές (μορφές, περιεχόμενο, συχνότητα).

Ενδεικτικά ερωτήματα διερεύνησης του δείκτη:

	1	2	3	4
Ο εκπαιδευτικός δημιουργεί μια προσωπική σχέση με το κάθε παιδί που του εμπνέει ασφάλεια, εμπιστοσύνη και αποδοχή.				
Ο εκπαιδευτικός διαμορφώνει στην τάξη κλίμα αλληλοκατανόησης, δείχνει σεβασμό στην προσωπικότητα του μαθητή, αντιμετωπίζει με διακριτικότητα ζητήματα πειθαρχίας που τυχόν παρουσιάζονται, ρυθμίζει συγκρούσεις με ορθολογική επιχειρηματολογία.				
Ο εκπαιδευτικός καλλιεργεί κλίμα συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας στην τάξη.				
Ο εκπαιδευτικός υιοθετεί ρόλο συντονιστή και εμπυχωτής της ομάδας των παιδιών της τάξης του.				
Ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνει και επιβραβεύει άμεσα τη συνεισφορά του κάθε παιδιού στη μαθησιακή διαδικασία σε συνδυασμό με προηγούμενες επιδόσεις του.				
Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ποικιλία ή συνδυασμό μεθόδων και τεχνικών αξιολόγησης (συστηματική παρατήρηση, διάλογος, ατομικός φάκελος κ.λπ.) για να αξιολογήσει τη μάθηση και την εξέλιξη των παιδιών.				
Ο εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί κατάλληλες μεθόδους αξιολόγησης σύμφωνα με τις συνθήκες της τάξης του, τις προτεραιότητες που θέτει και τις ανάγκες των μαθητών.				
Ο εκπαιδευτικός εμπλέκει τα παιδιά στη διαδικασία της αξιολόγησης (π.χ. επιλογή μαζί με το παιδί του περιεχόμενου του ατομικού του φακέλου).				
Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνουν τα παιδιά να αυτοαξιολογούνται με βάση την πρόοδο που έχουν κάνει.				
Οι εκπαιδευτικοί συλλέγουν, συνθέτουν και ερμηνεύουν πληροφορίες που προκύπτουν από το πλαίσιο της καθημερινής εμπειρίας στην τάξη με σκοπό τη λήψη αποφάσεων που αφορούν τη διδασκαλία και τη μάθηση.				
Οι εκπαιδευτικοί στηρίζονται στις πληροφορίες αυτές ώστε να σχεδιάσουν και να υλοποιήσουν δράσεις που να ανταποκρίνονται στα ενδιαφέροντα, τα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των παιδιών της τάξης τους.				

Πρόσθετα στοιχεία

Οι εκπαιδευτικοί καθορίζουν πρόσθετα συμπληρωματικά στοιχεία και διαμορφώνουν ερωτήματα διερεύνησης των ποιοτικών χαρακτηριστικών του δείκτη σύμφωνα με τις ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας.

Φόρμα αποτίμησης του δείκτη: Ποσοτική αποτίμηση και αιτιολόγηση

Τομέας:				
Δείκτης:				
1	2	3	4	